COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
LECTURA DE IDENTIDAD: *ANÁLISIS DE DATOS Y SOCIALIZACIÓN CON EL TALENTO HUMANO "CONCEPCIONES DE LOS CONCEPTOS DE "NIÑOS Y NIÑAS Y LA EDUCACIÓN INICIAL."*
2026

FECHA: 18 de marzo
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: LECTURA DE IDENTIDAD: *análisis de datos y socialización con el talento humano "concepciones de los niños y niñas y la educación inicial."*

ASISTENTES: Talento humano del Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO TALENTO HUMANO: Construir de manera consensuada un concepto de "niño y niña" a partir de las concepciones del talento humano del jardín infantil, abordando también las nociones de infancias y educación inicial, mediante la reflexión sobre tres categorías principales: concepciones y visión del niño o la niña, desempeño profesional y estrategias de mejora, así como, desafíos y superación profesional, con el fin de fortalecer la comprensión pedagógica y orientar las prácticas educativas en el jardín.

METODOLOGÍA: Considerando que esta caracterización se llevará a cabo con un grupo focal reducido, y dado que el Talento Humano está compuesto por un equipo de trabajo consolidado a lo largo de los años, se propone no realizar una encuesta con preguntas cerradas, sino establecer un diálogo reflexivo que permita, de manera consensuada, interpretar la caracterización del talento humano, poniendo énfasis en las percepciones sobre el concepto de niño y niña y la educación inicial.

DESARROLLO:
Siendo las 17: 30 del día miércoles 18 de marzo, se procede a realizar con el talento humano la socialización de la caracterización hecha con las familias, así como la caracterización del talento humano orientado a la construcción consensuada de las percepciones que se tienen sobre, "niño, niñas, infancias, y educación inicial".

Para la caracterización del talento humano se trabajaron tres categorías principales: concepciones y visión del niño o la niña, desempeño profesional y estrategias de mejora, y desafíos y superación profesional. La actividad se desarrolló en modalidad de plenaria, con el propósito de escuchar las diferentes intervenciones de los participantes y propiciar un espacio de diálogo y reflexión colectiva. Este ejercicio permitió identificar y retroalimentar las principales concepciones que circulan entre el talento humano en relación con el niño y

Scanned with CamScanner

la niña, la infancia, las estrategias de mejora en la práctica pedagógica y los procesos de superación personal y profesional. De esta manera, se favoreció un análisis conjunto que contribuye al fortalecimiento de la comprensión sobre la infancia y al mejoramiento de las prácticas educativas dentro de la institución.

1. *Concepciones y visión de "niño y niña"*

Esta categoría hace referencia a la manera en que el talento humano percibe a los niños y las niñas, así como a las concepciones que orientan su práctica pedagógica. En particular, se busca comprender cómo las docentes, desde su rol profesional, interpretan el desarrollo infantil y reconocen su impacto en la vida y el bienestar de los niños y las niñas.

En este sentido, las docentes conciben al niño como un ser único, en constante desarrollo, con un gran potencial y diversas formas de aprender. Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de comprender sus necesidades, intereses y ritmos de desarrollo, con el propósito de promover ambientes pedagógicos basados en el respeto, el acompañamiento y el apoyo permanente.

De igual manera, el niño es entendido como un sujeto que aprende principalmente a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Por ello, se destaca la relevancia de ofrecer espacios seguros, estimulantes y enriquecidos que favorezcan su desarrollo integral en distintas áreas, para ello desde el jardín se propone una apuesta pedagógica por proyectos que posibilite a los niños y niñas explorar y fortalecer diversos aprendices desde las dimensiones emocional, social, cognitiva y física. Asimismo, se resalta la concepción del *niño/a como sujeto de derechos y protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje. En esta visión se reconoce que cada niño posee capacidades, intereses y necesidades particulares, por lo que resulta fundamental promover su desarrollo personal, social y emocional dentro de contextos pedagógicos que valoren su participación y su voz.*

En términos generales, el análisis evidencia que se mantiene una visión holística de la infancia, reconociendo al niño como un ser integral y en permanente construcción. Se enfatiza la importancia de comprender las particularidades de cada niño y de garantizar ambientes educativos seguros y estimulantes que favorezcan su desarrollo. Además, la idea del niño como sujeto de derechos y agente activo de su aprendizaje aparece de manera recurrente, lo que refleja una perspectiva pedagógica contemporánea y respetuosa de la infancia.

2. Desempeño profesional y estrategias de mejora

Esta categoría se relaciona con la manera en que las docentes perciben su rol profesional, las estrategias que implementan para fortalecer su práctica pedagógica y las habilidades que consideran fundamentales para el desarrollo de su labor educativa. En las respuestas

Scanned with CamScanner

analizadas, las docentes reconocen que su rol tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños y las niñas. En consecuencia, destacan la importancia de fortalecer continuamente su desempeño profesional mediante procesos de capacitación permanente, reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación constante. Igualmente, se resalta la relevancia de la formación continua como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. Las docentes también destacan el valor del trabajo en equipo y del intercambio de experiencias con otros profesionales, lo cual permite enriquecer las prácticas pedagógicas y generar procesos de aprendizaje colectivo dentro de la institución.

Por otra parte, se reconoce la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades de cada niño. Para ello, las docentes enfatizan la importancia de la escucha activa, la empatía y la observación permanente, elementos que permiten comprender mejor a los niños y ajustar las propuestas pedagógicas a sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje.

El análisis de esta categoría permite identificar que las docentes valoran significativamente la formación continua y la reflexión pedagógica como herramientas clave para mejorar su desempeño. Asimismo, se evidencia que el trabajo colaborativo y la adaptación de estrategias a las necesidades individuales de los niños constituyen elementos centrales en su práctica educativa, lo que refleja un enfoque pedagógico flexible y centrado en el niño.

2. Desafíos y superación profesional

Esta categoría aborda los principales desafíos que enfrentan las docentes en el ejercicio de su labor, así como las estrategias que implementan para superarlos y mantenerse actualizadas en su práctica pedagógica. Uno de los desafíos más recurrentes mencionados por las docentes está relacionado con la diversidad presente en el aula, especialmente en lo que respecta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños. Frente a esta realidad, las docentes manifiestan la necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza mediante la implementación de actividades diferenciadas y estrategias pedagógicas flexibles que respondan a las particularidades de cada niño.

Otro aspecto señalado se relaciona con la gestión del tiempo y el manejo de grupo, situaciones que requieren procesos constantes de planificación, organización y flexibilidad. Para enfrentar estos retos, las docentes recurren a la planificación pedagógica, la reflexión sobre su práctica a través de los registros diarios de los procesos adelantados por los niños y niñas y la implementación de metodologías inclusivas que favorezcan la participación de todos los niños.

De igual manera, se reconoce la importancia de la actualización pedagógica y de la formación continua como herramientas fundamentales para afrontar los desafíos del contexto educativo. En este sentido, la colaboración con otros profesionales, así como el

Scanned with CamScanner

trabajo conjunto con especialistas, se convierte en una estrategia valiosa para enriquecer las prácticas pedagógicas y fortalecer los procesos de acompañamiento a los niños y las niñas.

En términos generales, el análisis muestra que los principales desafíos están relacionados con la atención a la diversidad en el aula y la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas a los diferentes estilos de aprendizaje. Frente a ello, las docentes recurren a procesos de formación continua, metodologías flexibles e inclusivas y al trabajo colaborativo con otros profesionales, lo que les permite responder de manera más efectiva a las necesidades de los niños.

En conjunto, este análisis refleja una visión contemporánea y respetuosa de la educación infantil, en la cual las docentes reconocen la importancia de reflexionar permanentemente sobre su práctica y fortalecer sus capacidades profesionales. El ejercicio docente no solo involucra la concepción que se tiene sobre el niño, sino también la búsqueda constante de mejora, la satisfacción personal con la labor educativa y la interacción con el equipo de trabajo. Todo ello exige que los educadores se adapten, crezcan profesionalmente y enfrenten diversos desafíos con el propósito de generar un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

FIRMA DOCENTES: Sandra M Pardo J.

Daniela Torres S.

Scanned with CamScanner

SOPORTE SOCIALIZACIÓN CON TALENTO HUMANO



Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

TEMA: 1. LECTURA DE IDENTIDAD: Análisis de datos y Socialización
2. con el Talento Humano «Concepto de niños-niñas y educación
3. inicial

FECHA DE SOCIALIZACION: 18- Marzo - 2026

ASISTENTES

NANCY MOYA	Nancy Moya
NATALIA GONZALEZ	Natalia Gonalez
SANDRA PAREDES	Sandra M. Paredes
NIDIA RODRIGUEZ	Nidia R
MARCELA GUEVARA	
DIANA CALDERON	
LUZ MERY MALAVER	
SHIRLYS ORTIZ	Shirlys O'c
DANIELA TORRES	Daniela Torres S.
ALEJANDRA MONTOYA	Alejandra Montoya.
KAREN REYES	
MARIA ROJAS	
MARTHA CAMACHO	Martha Camacho
NOREYDA BARRETO	Noreyda Barreto
MARIA MARIN	Maria Marin
MARLENY LONDOÑO	
WENDY ESCOBAR	Wendy E
MIRIAN LONDOÑO	

Scanned with CamScanner